

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОНИТОРИНГ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИННОВАЦИЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг и обеспечение качества  
образовательных инноваций

Направление подготовки / 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
специальность ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

канд.пед.наук, доцент, Шилина Н.Г.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: подготовка студентов магистратуры к решению управленческих и педагогических задач на основе системного понимания мониторинга качества образования; обеспечение освоения магистрами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачей изучения дисциплины является: обобщить и сравнить подходы к пониманию критериев оценки качества образования; сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах; сформировать умения планирования, осуществления, контроля мероприятий внутреннего мониторинга качества образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-4:Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования</b>
---

<b>ПК-4.1:Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.</b>
---

<b>ПК-4.2:Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</b>
--

<b>ПК-4.3:Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.</b>
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг и обеспечение качества образовательных инноваций» является дисциплиной учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений и создает условия и предпосылки для освоения педагогической и управленческой профессиональной деятельности. Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Мониторинг и обеспечение качества образовательных инноваций», являются использование на практике знаний об инновационной деятельности и управленческих технологиях; умения и навыки педагогического целеполагания, выявления педагогических задач и наиболее эффективных путей их решения в контексте использования открытых образовательных технологий. Освоение дисциплины обеспечивает работу со всеми объектами профессиональной деятельности магистров. Для освоения дисциплины «Мониторинг и обеспечение качества образовательных инноваций» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ «Инновации в образовании: российский и зарубежный опыт», «Основы профессиональной деятельности инновационного менеджера». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки научных исследований.

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,39 (14)</b>	<b>0,39 (14)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогический контроль.	2	2	0	16	
2	Качество образования. Педагогический мониторинг.	2	8	0	42	
Всего		4	10	0	58	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Качество образования. Система оценки качества образования	2	0	0
2	2	Мониторинг и обеспечение качества образовательных инноваций.	2	0	0
Всего			4	0	0

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Качество образования. Система оценки качества образования Проблемы сферы образования и значение качества образования. Основные понятия. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании. Основные подходы к управлению качеством образования	2	0	0
2	2	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества	2	0	0
3	2	Системы мониторинга и его основные функции. Модели мониторинга качества образования.	2	0	0
4	2	Мониторинг результатов обучения	2	0	0
5	2	Инструментарий для сбора данных мониторинга. Обработка, анализ и интерпретация данных мониторинга.	2	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009
Л1.2	Джуха В. М., Кузьминов А. Н., Погосян Р. Р., Юрков А. А., Григоренко О. В., Седых Ю. А., Мищенко К. Н., Карпова О. К., Лобахина Н. А., Синюк Т. Ю.	Инновационный менеджмент: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016
Л1.3	[Л.П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко	Педагогика: учебник	М.: Проспект, 2004
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н., Шамова Т. И.	Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"	Москва: Издательский центр "Академия", 2008
Л2.2	Поташник М. М.	Качество образования: проблемы и технология управления.(В вопросах и ответах)	Москва: Педагогическое общество России, 2002
Л2.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	М.: Юрайт, 2017

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений	<a href="http://menobr.ru">http://menobr.ru</a>
Э2	Школьный инновационный менеджмент. Методы	<a href="http://svsidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-313">http://svsidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-313</a> . <a href="http://vgpu.org/sites/default/files/uu/minobr_nauki_rossii_0.doc">vgpu.org/sites/default/files/uu/minobr_nauki_rossii_0.doc</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа предполагает знакомство с комплексными знаниями о концепции управления эффективностью и результативностью деятельности инновационного менеджера с использованием современных технологии достижения стратегических целей организации информационными технологиями в управлении и оценке качества образовательного процесса. В ходе самостоятельной работы магистранты выполняют ряд заданий, с использованием онлайн-сервисов. Результаты публикуются в персональном электронном портфолио магистранта на сайте ИППС с использованием личного кабинета магистранта, либо другой информационной системы по выбору магистранта.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1. Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
9.1.2	2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).
-------	-----------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Проектор, интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Экран Программное обеспечение: Microsoft Office
- 4.Схемы:
  - «Структура мониторинговой деятельности»;
  - «Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;
  - «Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;
  - «Структура и содержание понятия «Качество образования»;
  - «Система мониторинга качества»;
  - «Система профессиографического мониторинга в педагогическом вузе».